

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9»

«СОГЛАСОВАНО»

Советом школы

МБОУ СШ № 9

Протокол № 2

от «21» апреля 2016 г.



«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МБОУ СШ № 9

Протокол № 17

от «23» мая 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

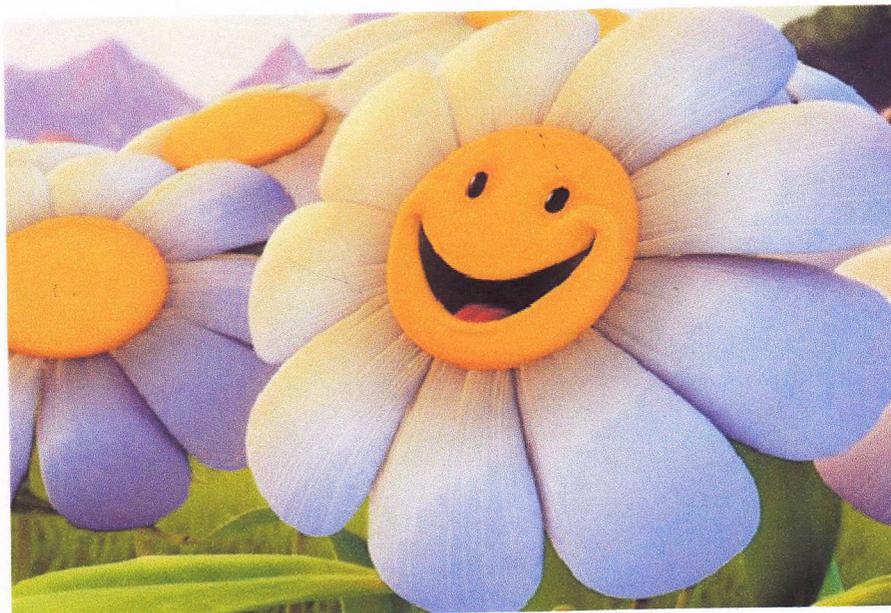
Директор МБОУ СШ № 9


Танковид И.Е.

Приказ № 173/1

от «25» мая 2016 г.

Программа воспитательной работы
Программа воспитательной работы
"Школа успеха"
(2016-2021 годы)



г. Вилючинск
2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2 .Актуальность программы.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Ожидаемые результаты.....	15
5. Мероприятия программы.....	17

1. Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Программа воспитательной работы МБОУ СШ № 9 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение программы через гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание школьников.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель Программы развития школы - создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной,

информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В школе заложены условия для реализации программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Цель воспитательной деятельности школы - воспитание и развитие социально - адаптированной, культурной, свободной, творческой, здоровой личности, с высокой гражданской позицией и обогащённой научными знаниями и принципами нравственного поведения на основе модернизации учебно - воспитательного процесса.

Задачи:

- Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Приобщать обучающихся к традициям и культурным ценностям своей семьи, школы, своего народа, активизировать поисково-исследовательскую, экскурсионную и туристско-краеведческую деятельность.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развивать школьное ученическое самоуправление как условие социализации учащихся.
- Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Развивать деятельность школьной службы примирения.
- Расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным

окружением, родителями.

- Улучшить систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни: совершенствовать систему мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
- Повышать профессиональную компетентность классного руководителя.
- Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов.

2.Актуальность программы

Долгое время процесс воспитания рассматривался как сопутствующий процессу обучения.

В последние годы усилилась роль воспитания в образовательном процессе. Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлена реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Целесообразность принятия программы воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» обусловлена необходимостью пересмотреть систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Содержание программы

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся - необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников - включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка - развитие духовно- нравственной личности;

успешность - общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность - результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся - необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность школьников - необходимое условие включения учащихся в деятельность;

- успешность ребенка - необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

- успешность - гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;

- успешность школьника - результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех - способ самоутверждения, самовыражения;

- успешность - контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;

- успешность - это атрибут ученика и учителя как отдельной личности,

так и группы, всего школьного сообщества;

- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Воспитательная деятельность включает следующее:

дополнительное образование;

внеклассная и внешкольная работа классных руководителей;

развитие ученического самоуправления;

общешкольные праздники, конкурсы, вечера;

создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

работа с родителями;

работа педагога-психолога.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач - помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Модель выпускника МБОУ СШ № 9

Это человек:

- > овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей Родины;
- > воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый,

- отзывчивый, гостеприимный, дорожающий своей честью и достоинством;
- > любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
 - > обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
 - > наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
 - > получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
 - > способный к продолжению образования и самообразованию;
 - > готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
 - > эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
 - > уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
 - > владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
 - > обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
 - > трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления

Эффективным средством воспитания успехом является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Самоуправление школьников (Совет старшеклассников) основывается на трёх этапах.

На первом этапе мы вовлекаем школьников в активные группы с тем, чтобы личность получила удовлетворение от совместной деятельности. На этом этапе мы определили направления деятельности школьников. А по направлениям мы создали определённые органы самоуправления.

На втором этапе, который является наиболее продолжительным, мы уделили их внимание разнообразным интересам. Всё это пробуждает у личности интерес к управленческой деятельности, осознание того, что в жизни существует порядок.

На третьем этапе личность выступает как ведущая позиция, так как этот этап выявлял школьников, способных сделать управленческую деятельность профессиональной.

Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

Уклад школьной жизни

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников нами определена система базовых ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся

основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

Проекты программы

Воспитательная работа на уровне начального общего образования

Воспитательная работа в начальной школе опирается на целевые ориентиры воспитательной системы школы и строится с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей начальной школы.

Игра - для младших школьников - это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире.

Реализация заявленных проектов воспитательной работы в начальной школе реализуется через программу «Непоседы в Знайграде».

Цель воспитательной работы в начальной школе: развитие разнообразных способностей ребенка приемами и средствами, адекватными деятельности детских организаций и объединений, основанными на школьных традициях.

Задачи:

создание условий:

- для социальной деятельности учащихся, формирования социальных потребностей, мотивов, интересов;
- для коррекции социального поведения;
- для успеха и интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- для формирования ценностного отношения к здоровью, нормам жизни групп, правил поведения.

Девиз: «Все то, о чем мечтается, все то, что мы хотим, все то, что нам понравится - мы вместе создадим!» - нацелен на то, что каждый человек должен очень много уметь, чтобы успешно жить, а этому необходимо учиться.

Лозунг учащихся начальной школы: «Ни дня без доброго дела!». Добрые дела делаются спокойно, без хвастовства. Совершать добрые поступки - это нормальный образ жизни.

Все учащиеся начальной школы участвуют в школьных праздниках. Тем самым, идет планомерная подготовка учащихся начальной школы к переходу в школу второй ступени. Когда они переходят в среднее звено, то принципы участия в жизни школы им уже известны.

Начальная школа - это целый мир! Годы, проведенные в 1-4 классах, должны остаться в памяти человека, как время приобщения к взрослой жизни, в которой все было впервые - и победы, и поражения, важно, чтобы

побед было больше, а поражения лишь расширяли жизненный и гуманистический кругозор человека - Гражданина новой России.

Построенная таким образом воспитательная система позволяет максимально адаптировать наших детей к условиям современной жизни, которые требуют от них умения конкурировать и поддерживать свою работоспособность.

Воспитательная работа на уровне основного общего образования

Ведущей деятельностью, благодаря которой возможна реализация всех проектов воспитательной работы станет общественно-значимая работа.

Воспитательная работа во второй ступени направлена на развитие и совершенствование гражданско-правовой позиции, содействие учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей школьников, предупреждение и профилактику правонарушений.

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

организация активного познавательного социально-полезного досуга с целью раскрытия творческих и физических способностей обучающихся посредством включения подростков в ситуацию выбора (в том числе в аспекте ценностных ориентаций);

переориентация с детских норм поведения на взрослые, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков;

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, формирование организаторских навыков, воспитание лидерских качеств;

содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей и подростков;

профилактика правонарушений;

содействие различным структурам в реализации программ оздоровления, социального развития;

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют:

- МО классных руководителей;
- школьный ученический совет (Совет старшеклассников);
- творческие группы учителей и учащихся для решения отдельных школьных проблем;
- активы классов;
- актив библиотеки.

Структурными звеньями воспитательной системы школы являются органы ученического самоуправления, призванные помочь учащимся в самореализации и самовыражении, формировать активную жизненную позицию.

Совет старшеклассников работает совместно с административной командой школы и учительским коллективом. Он призван координировать и оказывать помощь педагогам школы во внеклассной, внешкольной работе с учащимися.

Актив класса - выборный орган самоуправления класса. Ежегодно в начале учебного года актив класса переизбирается. В ходе выборов актива класса учащиеся учитывают не только лидерские качества избираемых, но и анализируют работу кандидатов в прошлом учебном году, их активность в делах класса и школы в целом. На актив класса возлагается ответственность за содействие классному руководителю во внеклассной внеурочной коллективной деятельности класса.

Рамки классного и общешкольного коллективного творческого дела достаточны свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариативность самовыражения большинства учащихся. Коллективное творчество - это, прежде всего, умение думать, а точнее - придумывать сообща, всем вместе. Использование во внеклассной работе методики коллективных творческих дел представляет собой прекрасный тренинг общественного творчества, способствует переходу от воспитания к коллективному воспитанию и самовоспитанию. В коллективном деле подросток получает навыки самоопределения и самоутверждения.

Построенная в таком ключе работа позволит нам развить и совершенствовать гражданско-правовую позицию обучающихся, содействовать учащимся в самореализации и самовыражении, развивать и проявлять индивидуальные особенности школьников, предупредить правонарушения. С целью профилактики и предупреждения правонарушений в школе действует Совет профилактики.

Воспитательная работа на уровне среднего общего образования

Цель - формирование жизненной позиции учащегося, развитие способностей к индивидуальному выбору жизненного пути, что позволит обеспечить социальную мобильность выпускников нашей школы.

Задачи: создание условий для формирования готовности обучающихся к жизни в современном обществе посредством создания модели будущей жизни во внеклассной внешкольной деятельности классного коллектива и школы.

Организация деятельности внеклассной и внешкольной учащихся 10-11-х классов строится на основе программы «Путешествие во взрослую жизнь. Школа в школе». Основной целью данной программы является расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Все представленные аспекты работы с учащимися в их взаимосвязи и взаимодействии оказывают целостное педагогическое воспитательное воздействие на интеллектуальную, творческую, физическую сторону личности выпускника нашей школы, способной к самореализации в быстроменяющемся мире, гражданина своего Отечества.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы и реализуется посредством проекта «Родительский дом - начало начал...»

Принципы работы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация проекта «Родительский дом - начало начал.» предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- диагностику семейного воспитания;
- формирование социального паспорта классов, школы в целом;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;
- взаимоинформированность;
- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;
- работу школьного Совета профилактики.

Формы работы: Совет школы, общешкольный родительский комитет, родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча

за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно - правовая база (концепция воспитательной работы школы, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении).

Информационно - методическое (информационные стенды, сайт школы).

Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха).

Материально - техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).

Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

4.Ожидаемые результаты

Воспитание - длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью, активных, творческих, общительных;
- Социализация личности, формирования у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- Формирование нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота о младших, окружающей природе;
- Формирование положительного имиджа детей.

5. Мероприятия по реализации программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Военно-патриотическое	Уроки мужества	в течение года	Классные руководители Педагоги ДО
	Военно-спортивная игра «Зарница», «Победа»	Февраль Апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
	Классные часы по теме ВОВ, почетный караул «Вахта памяти»	Апрель, май	Отряд Юнармии
	Классный часы о знаменательных датах	в течение года	Школьные библиотекари
	Акции «Память и памятники», «Милосердие»	в течение года	Классные руководители Педагоги - организаторы
	Создание слайдпрограмм об участниках войны и тружениках тыла	в течение года	Учитель истории
Туристско-краеведческое	Экскурсии	в течение года	Классные руководители
	Мероприятия в рамках Международного дня птиц. Викторина «Птицы - наши пернатые друзья» Конкурс рисунков	Апрель	Учитель биологии
	Встречи с интересными людьми	в течение года	Классные руководители
	Участие в конкурсах	в течение года	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья	в течение года	Учитель физкультуры
	Праздник «Зимние забавы»	Январь	Учитель физкультуры Классные руководители
	Беседы по профилактике курения, влияния алкоголя на организм подростка, профилактика наркомании, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних	в течение года	Волонтеры Авангард Учитель ОБЖ Классные руководители
	Соревнования по всем видам спорта	в течение года	Учитель физкультуры Классные руководители Педагоги-

			организаторы
	«Весёлые старты»	в течение года	Учитель физкультуры; классные руководители
	Работа спортивных секций	в течение года	Педагоги ДО
	Проведение классных часов по ЗОЖ	в течение года	Классные руководители
	Организация летнего отдыха детей	Май	Администрация Социальный педагог
	Подвижные игры	в течение года	Учитель физкультуры Педагоги ДО
Интеллектуальное	Предметные недели	в течение года	Учителя - предметники
	Школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады	в течение года	Учителя - предметники; зам. дир. по УВР, ВР.
	День знаний	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
	Библиотечные уроки	в течение года	Библиотекарь
	Работа пришкольных лагерей	Каникулярное время	Руководители лагерей
	Работа с одарёнными учащимися и трудно успевающими	в течение года	Учителя - предметники
Трудовое	Акции «Разведка добрых дел»	в течение года	Классные руководители
	Дежурство по классу и школе	в течение года	Классные руководители; учащиеся
	Работа на пришкольном участке	1,4 четверть	Руководитель волонтеров
	Проведение выставки поделок	в течение года	Педагоги ДО, учителя технологии
Художественно-эстетическое	Общешкольные праздники: Праздник Первого звонка;	в течение года	Зам. директора по ВР Классные

	День Учителя; День Матери; Новый год; 23 февраля; 8 марта; 9мая День победы; Последний звонок; День семьи		руководители; Педагоги- организаторы
	Конкурсы	в течение года	Классные руководители Педагоги- организаторы
	Развлекательные программы	в течение года	Классные руководители Педагоги- организаторы
	Творческие выставки	Октябрь, апрель	Классные руководители Педагоги- организаторы
Духовно- нравственное	Классные часы, беседы	в течение года	Классные руководители
	«Декада добрых дел»	весна ,осень	Классные руководители Соц. педагог
	Концерты «День Учителя» «День матери» «8 марта»	в течение года	Классные руководители Педагоги- организаторы

