

Аннотация к рабочей программе по Географии Камчатки (9 класс)

Программа курса «Камчатка на карте мира» для учащихся 8-9х классов общеобразовательных учреждений Камчатского края разработана в рамках реализации национально-регионального компонента географического образования и составлена с учетом требований к обязательному минимуму содержания области «Обществознание» в основной школе.

Программа рассчитана на 16 часов, по 1ч в неделю в 1 полугодии

Программой предусмотрено проведение практических работ-8, зачет-1

УМК:

Учебник: География Камчатской области / под ред. В. И. Волкова; П.-К.: Кн. изд-во, 1994г. Крашенинников С. П. Описание земли Камчатки. СПб: Наука; П.-Камчатский: Камчат, 2004г.

Дидактические материалы:

1. Атлас «Люби и знай свой край» ФГУП «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие 2015 г.
2. В.Д. Сергеев «Страницы истории Камчатки», Петропавловск-Камчатский, 2004.;
3. Атлас историко-географический «Камчатка. XVII - XX в.в» -М, «Просвещение»1997

Цели курса:

- Создание комплексного, эмоционального образа территории Камчатки с ее спецификой и проблемами;
- Оказание помощи учащимся в социальной адаптации, в определении смысла существования на территории края;
- Формирование личностного отношения к малой Родине;
- Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности к другим народам и культурам.

Изучаемый краеведческий материал доступен, научен, носит междисциплинарный и комплексный характер, способствует формированию географической культуры и мышления картографической грамотности учащихся.

Программа состоит из двух частей. В первой части - «Природа Камчатки как среда обитания человека и удовлетворения его первичных потребностей» - характеристика природных ландшафтов Камчатки как естественной среды обитания ее коренных народов и процесса присоединения, заселения и освоения Камчатки русскими. Ведущей идеей содержания является взаимозависимость взаимообусловленность существования природной и социальной среды. Во второй части - «Природа Камчатки как поле социальной и производственной деятельности людей» - характеристика основных проблем истории и экономической географии Камчатской области в XX веке, оценка территории с точки зрения комфортности проживания на ней, определение перспектив развития.

Учебно-тематический план 9класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Раздел 1. Демографическая ситуация на Камчатке	5	3
2	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал Камчатки	1	1
3.	Раздел 3. Хозяйство Камчатки	10	4
	Итого	16	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КАМЧАТКА - ПОЛЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

Раздел I

Демографическая ситуация на Камчатке

Тема 1. Население Камчатки (1 час)

Численность населения, естественное движение. Роль миграционных процессов. Трудовые ресурсы, уровень их образования и профессиональной подготовки в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Размещение населения и особенности расселения (1 час)

Размещение населения. Городское и сельское население.

Основные типы населенных пунктов. Петропавловск-Елизовская агломерация, перспективы ее развития.

Сельское расселение, его особенности.

Практическая работа №1. Анализ статистических и картографических данных по населению Камчатки.

Номенклатура по теме

г. Петропавловск-Камчатский, Елизово, Вилючинск; п. Палана, п. Усть-Камчатск, с. Усть-Большерецк, с. Мильково, п. Ключи с. Никольское, с. Каменское, с. Соболево, с. Тилички, с. Тигиль, п. Оссора.

Тема 3. Петропавловск-Камчатский – центр края (1 час)

Роль «камчатской столицы» в жизни региона. Функции города. Социальные и экономические объекты. Перспективы развития.

Тема 4. Этнический состав населения Камчатки (1 час)

Коренные жители и пришлые народы. Материальная культура народов: жилье, одежда, орудия труда, питание, способы и средства передвижения. Взаимовлияние культур.

Хозяйственно-культурная типология коренных народов Камчатки.

Практическая работа №2. Описание одного из народов Камчатки по различным источникам информации.

Номенклатура по теме

Национально-территориальные образования, их административные центры: Корякский автономный округ - п. Палана; Быстринский район - с. Эссо; Алеутский район - с. Никольское.

Тема 5. Топонимика Камчатки (1 час)

Историческая классификация топонимов. Характеристика наиболее известных топонимов Камчатки.

Практическая работа №3. Систематизация камчатских топонимов.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/понимать:

- численность населения края, характер воспроизводства;
- народы Камчатки, их хозяйственно-культурную типологию;
- соотношение городского и сельского населения;
- обеспеченность трудовыми ресурсами;
- крупные населенные пункты;
- материальную культуру малочисленных коренных народов, возникшую как результат приспособления человека к окружающей среде.

Уметь:

- объяснять, чем отличаются естественный и механический прирост населения на Камчатке от таких процессов в других регионах страны;
- объяснять особенности размещения населения;
- анализировать статистические и картографические данные по теме;
- объяснять происхождение наиболее известных топонимов.

Называть/показывать:

- национально-территориальные образования, их административные центры;
- крупнейшие населенные пункты Камчатки.

Составлять:

- картосхему «Хозяйственно-культурные типы населения Камчатки»;

Оценивать/прогнозировать:

- тенденции демографических процессов на Камчатке.

Раздел II

Природно-ресурсный потенциал Камчатки

Тема 6. Ресурсная база производства (1 час)

Уникальность природного комплекса края и особенности его использования. Виды природных ресурсов: минеральные, топливные, энергетические, биологические, водные, земельные, рекреационные. Оценка факторов, влияющих на их использование. Важнейшие месторождения, экологические проблемы их разработки. Сырье как предмет торговли. Пути рационального использования природных ресурсов.

Практическая работа №4 Эколого-экономическая оценка природных ресурсов Камчатки.

Номенклатура по теме

Месторождения угля: Корфское, Паланское, Крутогоровское; газ: Соболевское; титаномагнетитовые пески: Халактырка; медь: Кирганикское и Шаромское; никель: Шанучское; золото: Аметистовое, Агинское; платина: в Корякском автономном округе.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/понимать:

- особенности природно-ресурсного потенциала Камчатки, основные проблемы современного природопользования в крае и пути их решения;
- состав и размещение полезных ископаемых.

Называть/показывать:

- месторождения минеральных и топливных полезных ископаемых;
- ареалы распространения биологических ресурсов.

Составлять:

- характеристику месторождения полезных ископаемых,

Оценивать:

- ресурсный потенциал территории.

Раздел III

Хозяйство Камчатки

Тема 7. Общая характеристика экономики (1 час)

Формирование основных особенностей экономики. Этапы развития хозяйства. Акционерное Камчатское общество как историческая форма освоения удаленных территорий. Моноотраслевая структура экономики. Промыслы как региональный вид экономической деятельности.

Практическая работа № 5 Выбор темы по отраслям экономики Камчатки для подготовки рефератов

Тема 8. Рыбная промышленность – основа хозяйства Камчатки (1 час)

Рыбная промышленность - единственная отрасль специализации. Рыбоперерабатывающий комплекс: флот, судоремонт, портовые сооружения, перерабатывающие, тарные и сетевязальные предприятия. Прибрежное и океаническое рыболовство. Добыча крабов, морских млекопитающих, морских водорослей.

Камчатское отделение Тихоокеанского научно-исследовательского института рыбного хозяйства. Воспроизводство рыбных ресурсов на Камчатке. Перспективы и проблемы развития рыбного хозяйства в крае.

Тема 9-10. Горнорудная промышленность и туризм как перспективные отрасли специализации (2 часа)

Горнодобывающая отрасль как альтернатива традиционной рыбной моноспециализации.

Туризм – перспективная отрасль экономики. Проблемы развития рекреационного хозяйства.

Тема 11. Сельское хозяйство (1 час)

Деградация сельского хозяйства в условиях рыночной экономики. Основные сельскохозяйственные районы края. Типы сельскохозяйственных предприятий. Оленеводство. Зависимость Камчатки от продовольственного импорта.

Практическая работа № 6. Размещение сельского хозяйства в крае.

Тема 12. Транспорт на Камчатке (1 час)

Роль разных видов транспорта в экономике края. Отличительные особенности и проблемы. Неразвитость транспортной сети. Основные транспортные узлы.

Тема 13. Непроизводственный комплекс Камчатки (1 час)

Виды услуг, оказываемых населению. Научное обслуживание территории. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Практическая работа № 7. Анализ схемы «Научный комплекс Камчатки».

Тема 14. Территориальная организация хозяйства Камчатки (1 час)

Основные факторы, влияющие на размещение производства. Очаговость территориальной структуры. Районы с различной специализацией.

Тема 15. Внешнеэкономические связи Камчатки (1 час)

Цели и направления экономических связей. География внешнеэкономических связей. Структура товарооборота. Перспективы развития.

Практическая работа № 8. Составление и анализ схемы внешнеэкономических связей Камчатки.

Виды природопользования. Экологические последствия функционирования экономики, созданной пришлым населением.

Тема 16. Региональные социально-экономические проблемы (1 час)

Слабая освоенность территории; проблемы моноотраслевой специализации; проблемы коренного населения; энергетическая проблема; формирование ядра постоянного населения; социальные проблемы. Виды природопользования. Экологические последствия функционирования экономики, созданной пришлым населением.

Требования к знаниям и умениям по данному разделу

Ученик должен знать/понимать:

- особенности специализации экономики Камчатки, структуру хозяйства;
- размещение отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- социально-экономические объекты края;
- основные внешнеэкономические партнеры края, статьи экспорта и импорта;
- виды хозяйственной деятельности людей, проживающих на Камчатке.

Уметь:

- определять по статистическим материалам основные показатели, характеризующие уровень и состояние хозяйства (отраслей) Камчатки;
- описывать по типовому плану (отрасль, район, транспортную артерию) на основании различных источников информации;
- объяснять влияние экономической ситуации на степень экологических проблем.

Называть/показывать:

- примеры рационального и нерационального природопользования.

Оценивать:

- тенденции развития хозяйства края;
- социально-экономические проблемы территории;
- уровень социально-экономического развития Камчатки по сравнению с другими регионами.

Литература для учащихся

Балаян З. Белый марафон. - М.: Детская книга, 1980. – 160 с.
 Вахрин С. И. Покорители великого океана. - П.-Камчатский: Камшат, 1993. -104 с.
 Вахрин С. И. Встречь солнцу. - П.-Камчатский: Камшат, 1996. - 350 с.
 Воскобойников В. И. Слово на карте. - П.-Камчатский: Дальневосточное кн. изд-во, Камчатское отд., 1962. – 116 с.

Картографические средства обучения

Атлас «Люби и знай свой край». - М., 1995.
 Историко-географический атлас «Петропавловск-Камчатский» - П.-Камчатский, 1994.
 Историко-географический атлас «Камчатка XVII- XX вв.». - М., 1997